

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Прогрессовская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
27 августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
С.В. Лескина  
приказ №162 от 27.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на 2021 – 2025 гг.

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Содержание

### Пояснительная записка

<b>Раздел I. Целевой</b> .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5

<b>Раздел II. Содержательный</b> .....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10

<b>Раздел III. Организационный</b> .....	19
3.1 Кадровое обеспечение.....	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	19
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	20
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	20
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	21

### Приложения

Календарный план воспитательной работы .....	23
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ: Прогрессовская ООШ (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Минобрнауки Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказа Минобрнауки Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания», Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Прогрессовская основная общеобразовательная школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России

как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в

поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении

здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ: Прогрессовская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 109 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ: Прогрессовская ООШ – это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Несколько педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста и национальности.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры п. Прогресс, администрацией Прогрессовского сельского поселения, КДН и ЗП, ОВД Волгодонского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ). С сентября 2022 приступит к работе советник директора по воспитательной работе.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд Юный инспектор дорожного движения, движение волонтеров, Дружина юного пожарного.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули:**

#### **«Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- организация сотрудничества на уроке «ученик – ученик», «учитель – ученик», «групповая работа»;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, учебных текстов, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся.

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся,

общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **«Основные школьные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы), День самоуправления (девятиклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, педсовет, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке» и линейке «Здравствуй, Лето»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **«Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

### **«Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских знаменательных людей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2019 года шествие школьников с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), высадка «Аллеи Памяти» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **«Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Волгодонского муниципального образования;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» портретов выдающихся лиц, событий в истории России, фотографий памятников воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного здоровьесберегающего содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной и классных территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога - психолога, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей (всеобучи) по вопросам воспитания детей, в ходе которого

- родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

социальные сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

• через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

### **«Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **«Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций



воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### «Профориентация»

(на уровнях основного общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Выбор профессии».

### Региональный модуль «Патриотическое воспитание в общеобразовательных организациях Ростовской области»

Целевые ориентиры актуализируют особенности культурно-исторического развития Донского края, этническое «... уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».

Формы организации деятельности обучающихся	Показатели эффективности воспитательной деятельности	Практические разработки образовательных организаций
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Добровольческие (волонтерские) акции</li><li>✓ Коллективные творческие дела</li><li>✓ Культурологические проекты</li><li>✓ Посещение историко-культурных объектов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Наличие культурной этнической идентичности</li><li>✓ Знание культуры и традиций малой Родины</li><li>✓ Проявление уважения к культурному наследию народов России</li><li>✓ Активное участие в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Выставочный стенд «Ветераны Великой Отечественной войны»</li><li>✓ Казачья детско-молодежная организация «Донцы»</li><li>✓ Волонтерская акция «Посылка солдату»</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы, круглые столы</li> <li>✓ Фестивали, конкурсы, соревнования</li> <li>✓ Уроки мужества</li> <li>✓ Смотры (строя, песни)</li> <li>✓ Экскурсии, походы по памятным местам</li> </ul>	<p>социально значимых акциях, инициирование новых проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий</li> <li>✓ Осознание себя гражданином России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фестиваль казачьей песни «Из – за Дона песню выведу...»</li> <li>✓ Фестиваль национальных культур «Народов Дона дружная семья»</li> </ul>
---	---	--

### 2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

#### Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В школе с 2021 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Дорогою добра», проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акции «Бессмертный полк», «Посылка солдату» и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок, Весенняя Неделя Добра, трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе уже много лет действует отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор». В 2022 году в школе начала работу программа «Орлята России».

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение по программе «Организация деятельности педагогических работников по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители (8 человек), педагоги — предметники (12 человек), уполномоченный по правам ребенка.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми

- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке, линейке по окончании четверти, учебного года);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,

самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов награды позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За хорошие успехи в обучении»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях, конкурсах;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствует укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением

результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Пр.№ от

Утверждаю  
Директор школы Лескина С.В.  
Пр.№ от



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Прогрессовская основная общеобразовательная школа

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ: ПРОГРЕССОВСКАЯ ООШ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023 год- год педагога и наставника России  
2024 год – год 300-летия российской науки

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы.

*Перечень может дополняться и актуализироваться в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября - День знаний;
- 6 сентября – День добрых дел;
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»;
- 13 сентября – День образования Ростовской области.

Октябрь:

- 1 октября - День пожилого человека;
- 5 октября - День Учителя.
- 14 октября – День казачьей воинской славы;
- 28 октября – День символов Ростовской области: герба, флага и гимна.

Ноябрь:

- 2 ноября – День межнационального мира и согласия;
- 4 ноября - День народного единства;

- 26 ноября – День Матери;
- 30 ноября – 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ.

**Декабрь:**

- 3 декабря – День Неизвестного солдата;
- 5 декабря - Международный день добровольцев;
- 9 декабря - День Героев Отечества;
- 10 декабря - День прав человека;
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

- 1 января - Новый год;
- 7 января - Рождество Христово;
- 27 января - День снятия блокады Ленинграда,
- 29 января – День рождения Чехова А.П..

**Февраль:**

- 2 февраля - День воинской славы России (Сталинградская битва);
- 8 февраля – День памяти юных героев – антифашистов; День русской науки;
- 14 февраля – День освобождения Ростова – на – Дону от немецко – фашистских захватчиков;
- 21 февраля - Международный день родного языка;

**Март:**

- 8 марта – Международный женский день;
- 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта – День рождения Закруткина В.А.

**Апрель:**

- 7 апреля – Всемирный день здоровья;
- 12 апреля – День космонавтики;
- Подготовка к празднованию Дня Победы.

**Май:**

- 9 мая – День Победы;
- 24 мая – День рождения Шолохова М.А.;
- 24 мая (дата может измениться) – Торжественная линейка «Последний звонок – 2024»;
- 31 мая (дата может измениться) – Общешкольная линейка «Здравствуй, Лето!».

**Июнь:**

- 1 июня – День защиты детей;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

## СЕНТЯБРЬ

### «Дети, в школу собирайтесь...»

*«Вдаль на школьном корабле  
поплывем по морю знаний  
к неизведанной земле...».*

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое, правовое воспитание	Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний.	01.09	1-9	Старший вожатый
	Урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях	01.09	1-9	Классные руководители



	различного рода чрезвычайных ситуаций)			
	«День солидарности в борьбе с терроризмом» - классные часы.	01.- 04.09	1-9	Классные руководители
	Классные часы, беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.	2 неделя	1-9	Классные руководители
	Торжественный подъем государственного флага РФ	Каждый понедельник	1-9	Администрация школы, классные руководители
	Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!».Беседы в классах по ПДД	1 - 2 неделя	1-9	Классные руководители
	«Мой край родной, тебя мы славим!», цикл мероприятий, посвященных образованию Ростовской области: общешкольное мероприятия «Народов Дона дружная семья», книжная выставка «Наш край родной в стихах и прозе», выставка рисунков «Ростовская область - мой дом», классные часы по теме	3-4 неделя	1-9	Старший вожатый, библиотекарь, классные руководители, учитель ИЗО
Духовно-нравственное, интеллектуально - познавательное	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	01.09	1-9	Старший вожатый
	Международный день распространения грамотности. Викторина для детей «Быть грамотным – значить быть успешным».	8.09	1-9	Библиотекарь
	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2 неделя	1-9	Классные руководители
	Вовлечение учащихся в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-2 неделя	1-9	Руководители кружков, классные руководители

	Неделя безопасности: беседы по охране жизни и здоровья, профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма.	2-3 неделя	1-9	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	2 неделя	1-9	Учитель физической культуры, классные руководители
	День здоровья	3 неделя	1-9	Учитель физической культуры
	Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции».	4 неделя	1-9	Классные руководители
	Утренняя зарядка «Пятиминутка здоровья»	В течение месяца	1-9	Учителя - предметники
Профориентационное и трудовое	Операция «Школа мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат и школьного двора)	3 неделя	1-9	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Выборы органов самоуправления в классах	1 неделя	1-9	Классные руководители
	Оформление школьных уголков	1-2 неделя	1-9	Классные руководители
	Организация дежурства в классе и школе	в течение месяца	1-9	Классные руководители
Досуговая деятельность	Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	3 неделя	1-9	Старший вожатый, классные руководители
Семейное	Родительские классные собрания по плану	2 - 3 неделя	1-9	Классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	В течение года	1-9	Библиотекарь, классные руководители
Работа с классным руководителем	Корректировка/заполнение социального паспорта класса.	1 неделя	1-9	Классные руководители
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование	1 неделя	1-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	воспитательной работы классов на 2023-2024 уч.г			
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска».	2 неделя	1-9	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 9 классов	3 неделя	1-9	Заместитель директора по УВР
	Проверка социальных паспортов классов	2 неделя	1-9	Заместитель директора по УВР

**ОКТАБРЬ**  
**«Осенняя палитра»**

*«Закружился надо мной  
дождь из листьев озорной,  
Много разных дел у нас  
вчера, завтра и сейчас».*

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое, правовое воспитание	Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка», посвященные Дню пожилого человека	1 неделя	1-9	Учитель ИЗО, классные руководители
	День учителя. Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!», посвященный Дню учителя. Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	1 неделя	1-9	Старший вожатый, учитель ИЗО, классные руководители
	Беседы, классные часы по профилактике правонарушений	2 неделя	1-9	Классные руководители
	Посвящение в «Дончата»	2 неделя	1-4	Старший вожатый, классные руководители

<b>Духовно-нравственное, интеллектуально - познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	По плану ООА	1-9	Старший вожатый, классные руководители, учителя - предметники
	Праздник «Журавли Памяти» (праздник поэзии и памяти, павших на полях сражений во всех войнах).	22 октября	1-9	Старший вожатый, классные руководители
	День гражданской обороны – классные часы по подготовке детей к действиям в экстремальных ситуациях.	4 октября	1-9	Классные руководители
	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	18-20.10	1-9	Старший вожатый, классные руководители
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	День Здоровья	по плану ООА	1-9	Учитель физической культуры
	Утренняя зарядка «Пятиминутка здоровья»	в течение месяца	1-9	Учителя - предметники
	Беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	2 неделя	1-9	Классные руководители
	Обновление стендов по пропаганде ЗОЖ	2-3 неделя		Старший вожатый
	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети интернет»	27.10	7-9	Учитель информатики
<b>Профориентационное и трудовое</b>	Операция «Листопад» (уборка территории школьного двора)	2 - 3 неделя	5-9	Классные руководители
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Организация дежурства в классе и школе	в течение месяца	1-9	Классные руководители
	День Дублера	5.10	9	Учителя - предметники
<b>Досуговая деятельность</b>	Концерт «Спасибо Вам, учителя!»	5.10	1-9	Старший вожатый, учитель музыки, классные руководители
	Выставка поздравительных плакатов ко Дню Учителя	Первая неделя	1-9	Классные руководители

	Выставка рисунков «Школьные годы чудесные»	1-5.10	1-9	Учитель ИЗО
<b>Семейное</b>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	По плану	1-9	Классные руководители
	Родительские классные собрания по плану	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
<b>Работа с классным руководителем</b>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	1-9	Заместитель директора по УВР
<b>Экологическое</b>	Всемирный день защиты животных и образования союза охраны природы: классные часы, беседы	4 - 5 октября	1-9	Классные руководители
	Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	В течение года	1-9	Библиотекарь, классные руководители
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	В течение месяца	1-9	Заместитель директора по УВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	27.10	1-9	Заместитель директора по УВР

## НОЯБРЬ

### «Интеллектуальный марафон»

*«...Науки юношей питают,  
отраду старым подают,  
в счастливой жизни украшают,  
в несчастной случай берегут».*

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Гражданско-патриотическое, правовое воспитание</b>	«День, который нас объединяет», мероприятия ко Дню народного единства. Классные часы по данной тематике	1 неделя	1-9	Классные руководители
	Выставка рисунков, посвященных Дню народного единства	1-8.10	1-9	Учитель ИЗО
	Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	13-20		Классные руководители
	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993). Классные часы по тематике	30	1-9	Классные руководители
<b>Духовно-нравственное, интеллектуально - познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	По плану ООА	1-9	Старший вожатый, классные руководители, учителя - предметники
	Выставка рисунков «Единственной маме на свете» ко дню матери	22-26 ноября	1-7 классы	Старший вожатый, учитель ИЗО
	Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери	22-26 ноября	1-9 классы	Классные руководители 1-9 классов
	Создание видеоролика ко Дню Матери	22-26 ноября	1-9 классы	Старший вожатый, классные руководители 1-9 классов
	Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	16.11	1-9	Классные руководители
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивные соревнования	По плану ООА, ДЮСШ	1-9	Учитель физической культуры
	Утренняя зарядка «Пятиминутка здоровья»	в течение месяца	1-9	Учителя - предметники
	Беседы по	В течение	1-9	Классные

	профилактике ПБ, ДДТТ, правонарушений	месяца		руководители
<b>Профориентационное и трудовое</b>	Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	В течение года	1-9	Библиотекарь, классные руководители
<b>Экологическое</b>	Международный день энергосбережения: классные часы	10 ноября	1-9	Классные руководители
	Синичкин день: изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц	8-10 ноября	1-9	Классные руководители, учитель изобразительного искусства
	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	Ноябрь - февраль	1-9	Классные руководители
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Организация дежурства по классам и школе	В течение месяца	1-9	Классные руководители
<b>Досуговая деятельность</b>	День Матери в России. Классные часы «Мамочка любимая, мамочка моя!»	22-25.10	1-9	Классные руководители
	Организация осенних каникул (по особому плану)	По плану ООА	1-9	Старший вожатый, руководители кружков, библиотекарь
<b>Семейное</b>	Родительские классные собрания по плану	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
	Выставка рисунков ко Дню Матери	22-25.10	1-7	Учитель ИЗО
<b>Работа с классным руководителем</b>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	1-9	Заместитель директора по УВР
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на профилактику буллинга	В течение месяца	1-9	Заместитель директора по УВР

## ДЕКАБРЬ

**«Новый Год к нам мчится»**

*«Новый год еловой веткой»*

*Снова в сказку манит нас.  
Скоро-скоро отсчитают  
Стрелки свой волшебный час».*

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Гражданско-патриотическое, правовое воспитание</b>	Классные часы «День Неизвестного солдата» Уроки Мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата	1 неделя	1-9	Классные руководители
	Виртуальная экскурсия «Могила неизвестного солдата»	3.12	8-9	Старший вожатый
	День Героев Отечества. Классные часы «Герои России моей»	2 неделя	1-9	Классные руководители
	30 лет со дня принятия Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	2 неделя	6-9	Учитель истории и обществознания
	Урок – презентация «В памяти навечно!» о земляках, участниках Великой Отечественной войны.	3 неделя	7-9	Старший вожатый, классные руководители
<b>Духовно-нравственное, интеллектуально - познавательное</b>	Международный день добровольцев (волонтеров). Беседа о волонтерском движении	5 декабря	1-9	Классные руководители, старший вожатый
	Оформление классных комнат и окон школы. Конкурс на самую красивую поделку «Символ Нового года». Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления для классов	1-2 неделя	1-9	Классные руководители
	Час общения «Права человека»	2 неделя	8-9	Учитель обществознания
	Участие в районном конкурсе поделок «Новый год глазами детей»	1 неделя	1-9	Классные руководители
	Новогодние вечера	Последняя неделя	1-9	Классные руководители, старший вожатый
	Зимние каникулы (по отдельному плану).		1-9	Классные руководители



<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивные игры на свежем воздухе «Закаляйся – если хочешь быть здоров!»	В течение месяца	1-9	Учитель физической культуры
	Утренняя зарядка «Пятиминутка здоровья»	в течение месяца	1-9	Учителя - предметники
	Беседы по профилактике простудных заболеваний	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
	Викторина «Новый год по всем правилам пожарной безопасности»	3 неделя	1-4	Старший вожатый
	Беседы по правилам безопасности во время проведения новогодних праздников, зимних каникул, профилактике ДДТТ	23 - 27.12	1-9	Классные руководители
<b>Профориентационное и трудовое</b>	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	3-4 неделя	1-9	Классные руководители, учитель технологии
<b>Экологическое</b>	Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	В течение года	1-9	Библиотекарь, классные руководители
	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	Ноябрь - февраль	1-9	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Организация дежурства по школе и классам	В течение месяца	1-9	Классные руководители
	Конкурс на лучшее оформление класса к празднику Нового года	17-24.12	1-9	Классные руководители
<b>Досуговая деятельность</b>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками «Новый Год глазами детей»	По плану ООА	1-9	Классные руководители
<b>Семейное</b>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку,	По плану ООА	1-9	Классные руководители

	выполненную своими руками «Новый Год глазами детей»			
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
<b>Работа с классным руководителем</b>	Проведение новогодних праздников	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	28.12	1-9	Заместитель директора по УВР
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия	24.12	1-9	Заместитель директора по УВР
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Анализ выполнения планов воспитательной работы за полугодие	3неделя	1-9	Заместитель директора по УВР

**ЯНВАРЬ  
«ГЕРОИ МОЕЙ СТРАНЫ»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Гражданско-патриотическое, правовое воспитание</b>	80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда (1944) . «Час истории», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	20 - 26.01	1-9	Классные руководители
	Устный журнал «Подвиг защитников Ленинграда».	к 27 января	7-9	Старший вожатый
	Читаем книги о блокаде	25-26.01	1-5	библиотекарь
	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
	Волонтерская акция «Посылка солдату»	4 неделя	1-9	Старший вожатый
	Участие в районных мероприятиях Месячника	По плану ООА	1-9	Старший вожатый,

	оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.			классные руководители
<b>Духовно-нравственное, интеллектуально - познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-9	Классные руководители
	«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	С 15.01		Учителя - предметники
	Классные часы «Блокадный хлеб. Цена жизни»	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители, библиотекарь
	Профилактическая беседа с учащимися о соблюдении правил поведения в школе	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Утренняя зарядка «Пятиминутка здоровья»	в течение месяца	1-9	Учителя - предметники
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ Беседы по профилактике вредных привычек «Береги здоровье смолоду»	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
<b>Профориентационное и трудовое</b>	Кл. час «Мой выбор профессии»	По плану ВР 9 класса	9	Классный руководитель
<b>Экологическое</b>	Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	В течение года	1-9	Библиотекарь, классные руководители
	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	Ноябрь - февраль	1-9	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Дежурство по классу и школе	В течение месяца	1-9	Классные руководители
<b>Досуговая деятельность</b>	Организация зимних каникул (по особому плану)	По плану ООА	1-9	Руководители кружков и секций
<b>Семейное</b>	Участие в межведомственных мероприятиях (конкурсах)	По плану ООА	1-9	Классные руководители
<b>Работа с классным руководителем</b>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	15.01	1-9	Заместитель директора по УВР

<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	26.01	1-9	Заместитель директора по УВР
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ.	25-29.01	1-9	Заместитель директора по УВР

### ФЕВРАЛЬ

**«Я хочу, чтобы гордость была за страну...»**

*«Мы гордимся своею Россией  
За её неоглядную ширь.  
Величавой наполнены силой  
Крым, Камчатка, Кавказ и Сибирь!»*

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Гражданско-патриотическое, правовое воспитание</b>	Классные часы в классах, посвященные Дню защитника Отечества.	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	По плану ООА	1-9	Старший вожатый, классные руководители
	Урок Мужества «Освобождение Сталинграда»	1 неделя	5-9	Классные руководители
	Классный час «В память о юных героях - антифашистах»	2 неделя	1-9	Классные руководители
	Классные часы, посвященные освобождению Ростова – на – Дону от фашистских захватчиков	14 февраля	1-9	Классные руководители
	Волонтерская акция «Посылка солдату»	1 неделя	1-9	Старший вожатый

<b>Духовно-нравственное, интеллектуально - познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течение месяца	1-9	Классные руководители
	8 февраля: День русской науки. Беседа «Они принесли славу России»	2 неделя	7-9	Библиотекарь
	Мероприятия к Международному дню родного языка. Классные часы по тематике	21 февраля	1-9 классы	Старший вожатый, учителя - предметники
	Конкурс рисунков «Слава армии родной!»	15-25.02	1-9	Учитель ИЗО
	Внеклассные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
	Конкурс инсценированной военно – патриотической песни	3 неделя	1-9	Старший вожатый. Классные руководители
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Утренняя зарядка «Пятиминутка здоровья»	в течение месяца	1-9	Учителя - предметники
<b>Экологическое</b>	Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	В течение года	1-9	
	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	Ноябрь - февраль	1-9	
<b>Проориентационное и трудовое</b>	Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	В течение года	1-9	Библиотекарь, классные руководители
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Организация дежурства по классам и школе	В течение месяца	1-9	Классные руководители
<b>Досуговая деятельность</b>	Классные досуговые мероприятия «А – ну – ка, парни»	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
	Общешкольное мероприятие, ко Дню Защитника Отечества	21.02	1-4 5-9	Старший вожатый, классные руководители
<b>Семейное</b>	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	19-22.02	1-9	Старший вожатый
	Родительские классные собрания по плану	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
<b>Работа с классным руководителем</b>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	1-9	Заместитель директора по УВР

Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	26.02	1-9	Заместитель директора по УВР
	Анализ работы по гражданско – патриотическому воспитанию	3 неделя	1-9	Заместитель директора по УВР

### МАРТ

#### «Мы в прекрасном мире живем»

*«Мир, в котором ты живёшь, прекрасен,  
Полон он чудес и волшебства.  
Ощущенья радости и счастья  
Береги, храни в душе всегда!»*

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое, правовое воспитание	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией. Классные часы по теме	18.03	7-9	Классные руководители
	Живая газета «Крым. Как это было...», посвященная воссоединению Крыма с Россией	18.03	9	Библиотекарь
Духовно-нравственное, интеллектуально - познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	По плану ООА	1-9	Классные руководители
	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	4.03	1-9	Старший вожатый классные руководители, учитель музыки
	Выставка рисунков «Женский день 8 Марта»	4-5.03	1-9	Учитель ИЗО
	Неделя детской книги	4 неделя	1-9	библиотекарь
Спортивно-оздоровительное	Утренняя зарядка «Пятиминутка здоровья»	в течение месяца	1-9	Учителя - предметники
	Беседы по профилактике детского травматизма в период весенних каникул	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
Профориентационное и трудовое	Экологический субботник «Чистый двор»	4 неделя	5-9	Старший вожатый, классные руководители,

Экологическое	Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	В течение года	1-9	Библиотекарь, классные руководители
	Международный день леса. Беседы по классам	21 марта	1-9	Классные руководители
	Всемирный день водных ресурсов (День воды): устный журнал	22 марта	1-9	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Организация дежурства по классам и школе	В течение месяца	1-9	Классные руководители
Досуговая деятельность	Организация весенних каникул (по особому плану)	По плану ООА	1-9	Руководители кружков и секций, библиотекарь
Семейное	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	4.03	1-9	Старший вожатый классные руководители, учитель музыки
Работа с классным руководителем	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	1-9	Заместитель директора по УВР
Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей по экологическому воспитанию учащихся	26.03	1-9	Заместитель директора по УВР

## АПРЕЛЬ

### «Давай творить лишь добрые дела»

*«Добро творите безвозмездно,  
С открытым сердцем и душой.  
Добросердечие - полезно,  
В нем радость, счастье и покой».*

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое, правовое воспитание	Классные часы «День космонавтики»	12.01	1-9	Классные руководители
	Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	12.04	5-9	Библиотекарь
	Выставка рисунков, посвященные Дню Победы «Победный салют!»	4 неделя	1-9	Учитель ИЗО

	Урок истории «Ростов - на - Дону – город воинской славы»	1 неделя	7-9	Старший вожатый
	Беседа «Наши земляки – участники ВОВ»	2 неделя	5-9	Старший вожатый, классные руководители
	Уроки Мужества «Память сильнее времени»	4 неделя	1-9	Классные руководители
	Участие в акции «Окна Победы»	4 неделя	1-9	Классные руководители
<b>Духовно-нравственное, интеллектуально - познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	По плану ООА	1-9	Классные руководители
	Конкурс инсценированной песни «Музыка нашей Победы»	4 неделя	1-9	Классные руководители
	Выставка детского рисунка «Победный салют!»	4 неделя	1-7	Учитель ИЗО
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Утренняя зарядка «Пятиминутка здоровья»	в течение месяца	1-9	Учителя - предметники
	День Здоровья	По плану ООА	1-9	Учитель физической культуры
	Флешмоб «Спасибо зарядке! Здоровье в порядке!»	23.04	1-9	Учитель физической культуры
	Беседы по пропаганде ЗОЖ и профилактике суицидального риска	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
<b>Профориентационное и трудовое</b>	Общешкольный субботник «Чистый двор», посадка деревьев	3-4 неделя	1-9	Старший вожатый, классные руководители
<b>Экологическое</b>	Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	В течение года	1-9	Библиотекарь, классные руководители
	Международный день птиц.	1 апреля	1-9	Классные руководители
	Международный день экологических знаний: Викторины, беседы	15 апреля	1-9	Старший вожатый
	Международный день Земли: экологический	22 апреля	1-9	Классные руководители



	субботник			
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Организация дежурства по классам и школе	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Досуговая деятельность</b>	Агитбригада по пожарной безопасности «День пожарной охраны»	27.04	1-9	Руководитель отряда ДЮП
<b>Семейное</b>	Творческий конкурс «Я соблюдаю правила дорожного движения»	2 неделя	1-9	Классные руководители
<b>Работа с классным руководителем</b>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	1-9	Заместитель директора по УВР
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Анализ работы по патриотическому воспитанию	4 неделя	1-9	Заместитель директора по УВР

## МАЙ

### «Это праздник со слезами на глазах»

*«Ещё тогда нас не было на свете,  
Когда гремел салют из края в край.  
Солдаты, подарили вы планете  
Великий Май, победный Май!»*

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
<b>Гражданско-патриотическое, правовое воспитание</b>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1 неделя	1-9	Классные руководители
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1 неделя	1-9	Старший вожатый, классные руководители
	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	3 неделя	1-9	Классные руководители
	Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	3 неделя	1-6	Руководитель отряда ЮИД
	Школьная выставка «Победы родные лица»	1 неделя	1-9	Старший вожатый

	Торжественная линейка «Последний звонок - 2024»	25.05	1-9	Старший вожатый
	Линейка «Здравствуй, Лето!»	29.05	2-8	Старший вожатый
<b>Духовно-нравственное, интеллектуально - познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	По плану ООА	1-9	Классные руководители
	Литературный час «Роль и место книги в годы Великой Отечественной войны»	2 неделя	7-9	библиотекарь
	Экологические мероприятия «Аллея Памяти»	В течение месяца	1-9	Старший вожатый
	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	24.05	5-7	Библиотекарь
	Концерт «С Днем Победы!»	7.05	1-9	Старший вожатый, классные руководители, учитель музыки
	Участие в региональной акции «Читаем детям о войне»	4 неделя	1-9	библиотекарь
	«Писатели в военных шинелях: донские авторы в годы Великой Отечественной войны» - устный журнал	2 неделя	5-9	библиотекарь
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Утренняя зарядка «Пятиминутка здоровья»	в течение месяца	1-9	Учителя - предметники
	Беседы о правилах безопасного поведения в период летних каникул	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
<b>Профориентационное и трудовое</b>	Общешкольный субботник	3 неделя	5-9	Классные руководители
	Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры). Подведение итогов.	В течение года	1-9	Библиотекарь, классные руководители
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	Линейка «Здравствуй, Лето!».	28.05	1-8	Администрация ОО, старший вожатый, классные руководители
<b>Досуговая деятельность</b>	Праздничные мероприятия, посвященное Дню Победы!	1 неделя	1-9	Старший вожатый, классные руководители

	Праздник «Последний звонок»	25.05	1-9	Старший вожатый
<b>Семейное</b>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	По плану ВР класса	1-9	Классные руководители
<b>Работа с классным руководителем</b>	Анализ состояния воспитательной работы за учебный год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	3 неделя	1-9	Заместитель директора по УВР
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.	3 неделя	1-9	Заместитель директора по УВР
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	3 неделя	1-9	Заместитель директора по УВР

Июнь  
«Здравствуй, Лето!»

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Гражданско-патриотическое, правовое воспитание</b>	1 июня. Международный день защиты детей. Праздничные мероприятия	01.06	1-9	Старший вожатый
	12 июня. День России. Акция «Окна России»	10-12.06	1-9	Старший вожатый
	«Моя Россия!» 22 июня. День памяти и скорби.	22.06	1-9	Старший вожатый

Духовно- нравственное, интеллектуально - познавательное	Торжественная линейка вручение аттестатов выпускникам ОО	По особому плану	9	Администрация школы, старший вожатый, классный руководитель 9 класса
--	--	---------------------	---	---

Учредитель Учредитель Учредитель	1-9	3 недели	Работы в летний период Анализ состояния всех мероприятий работы за учебный год, внеурочной активности и ответственности руководителей исполняемых в летний период мероприятий демонстрация по организации работы летней отрядной работы исполнительских классов (участие в обсуждении вопросов организации)	Работа с классными руководителями
Учредитель Учредитель	1-9	3 недели	Творческие проекты всех классов школы в 2023-2024 учебный год	
Учредитель Учредитель	1-9	3 недели	Начало учебного года в начальной школе квартальной работы на квартальной работе квартальной работы	Контроль за воспитательными процессами

Июль  
«Экспертный отчет»

Инициатор	Классы	Дата проведения	Название мероприятия	Инициаторы исполнители работы
Степанов Виктор	1-9	01.06	1 июня Международный день защиты детей Григорий Мероприятие	Инициаторы исполнители работы
Степанов Виктор	1-9	10-12.06	12 июня День России. Акция «Окна России»	
Степанов Виктор	1-9	22.06	22 июня День памяти и траура	

## Анкета

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

волей педагогов		
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качествовнешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качествосоздания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с

их планы		планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических

профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися		программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию